**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Семлевская средняя общеобразовательная школа №1**

**Вяземского района Смоленской области**

215133, Смоленская область, Вяземский район, с. Семлево, ул. Советская, д.1. т. 8(48131)3-26-68

**Тема:**

**«Использование интегративного подхода и технологии КВО в работе школьного лесничества «Зелёная волна»**

 Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»

Номинация: «Школьные лесничества – программно – методическое сопровождение деятельности»

Выполнила руководитель школьного лесничества

Бальчус Ирина Михайловна

2019 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | страницы |
| Введение  | 3 |
| Характеристика концептуальных моделей обеспечения учебно-воспитательного процесса в школьном лесничестве. | 5 |
| Интегративный подход к реализации программы школьного лесничества | 6 |
| Технология коллективного взаимообучения (КВО) в работе школьного лесничества | 8 |
| Направления работы школьного лесничества «Зелёная волна» | 11 |
| Тематические модулиРезультативность применения данных подходов | 1214 |
| Выводы и рекомендации | 18 |
| Литература | 21 |
| Приложения | 22 |

**Введение**

 ***«Ещё в начале ХХ века В.И.Вернадский предупреждал,***

 ***что наступит время, когда людям придётся***

 ***взять на себя ответственность***

 ***за развитие человека и природы»***

 (из выступления В.В.Путина на заседании

 Государственного совета по вопросу

 об экологическом развитии РФ в интересах

 будущих поколений 27 декабря 2016 года)

**Проблема.**

В современном образовании происходит развитие новых тенденций, связанных с расширением содержания и функций сферы субъектного социального опыта учащегося, способствующие становлению его ценностных ориентаций. Как известно, экологизация процесса обучения и воспитания подрастающего поколения стала одним из направлений государственной политики в области образования. Согласно действующему «Закону Российской Федерации об охране окружающей среды» в России установлена система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования и воспитания, включающая в себя весь процесс образования.

В качестве основной цели экологического образования ставится формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания.

Выделяется важность решения задач формирования:

а) адекватных экологических представлений;

б) бережного отношения к природе;

в) системы умений, навыков и стратегий взаимодействия с природой. (С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин).

С особой остротой стоит вопрос формирования природоохранных ценностей, основу которого составляют следующие принципы:

• Принцип единства - все мы являемся частью природы.

• Принцип смирения - мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.

• Принцип уважения к природе - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.

• Принцип сотрудничества - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.

• Принцип любви, заботы и радости - лучшее в жизни - не материальное.

• Принцип охраны природы - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.

• Принцип "Чти свои корни" - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.

• Принцип "Непосредственный опыт - лучший учитель" - чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.

• Принцип "Люби свой край" - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью

**Каким же образом добиться этой цели, руководствуясь принципами, не теряя со стороны школьников интереса к обучению, к практической деятельности, желания бескорыстно помогать природе и совершать добрые дела?**

Состояние окружающей среды сейчас волнует каждого, так как от этого зависит здоровье человека. В то же время практика показывает, что учащиеся хорошо ориентируется, знают сущность глобальных экологических проблем, но плохо представляют, как эти глобальные мирового уровня проблемы проявляются в конкретных ситуациях, вокруг нас. Недостаток этих знаний должен восполняться не только за счет введения предмета экологии, но и в результате экологизации других школьных предметов, в частности, географии, истории, физики, делая их изучение более значимым и путём интеграции данных предметов с программой работы школьного лесничества.

 Согласно Федеральному образовательному стандарту, личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать сформированность бережного отношения к природе. Сегодня важен новый взгляд на природоохранную деятельность школьников как на ценность и фактор воспитания интеллигентности и цивилизованности, экологического отношения к природе. Формирование природоохранных ценностей связано с системой непрерывного экологического образования, экологией личности (концепция Б.Т. Лихачева).

В любой школе процесс формирования природоохранной ориентации у учащихся содержит две подсистемы (учебную –занятия по программе и внеучебную –проведение внеклассных мероприятий).

 Школьное лесничество – это не новь, а вернувшаяся реалия дня. Одна из масштабных задач, стоящих перед человечеством, - воспитание человека с новым мышлением и правильным отношением к природе. Многое в её реализации способна сделать система образования. Такие качества, как позитивное отношение к природе, понимание её законов, сути происходящих в ней явлений и процессов, должны вырабатываться не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

**Целью работы** является повышение уровня качества деятельности по воспитанию духовно развитого человека, развитие гармоничной личности, сформированности его нравственности через практическую и просветительскую деятельность в области лесного хозяйства.

 **Основные задачи:**

Образовательная: углубить знания.

Развивающая: развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

Практическая: применять определенные знания в конкретных делах.

Воспитательная: воспитывать чувство бережного отношения к природе.

* Изучение природы родного края;
* Забота о состоянии природных ландшафтов;
* Систематические наблюдения за состоянием окружающей среды;
* Созидательный труд в природе;
* Сбор семян дикорастущих и декоративных растений;
* Изучение истории родного края, культуры, национальных традиций, обычаев и фольклора, связанного с природой;
* Участие в создании выставок, рисунков, плакатов, фотографий на экологические темы
* Пропаганда и формирование здорового образа жизни;
* Пропагандистская работа по охране природы: выпуск газет, плакатов, проведение бесед, диспутов, массовых мероприятий по охране природы;
* Участие в районных, областных и всероссийских акциях по охране природы

**Организационные принципы**

•добровольность вступления

•обязательность участия вступившего в делах лесничества

•самоуправление учеников

•отсутствие авторитарности

•чёткость и конкретность в планировании работ

•разнообразие форм работы

•поощрение лучших

•сочетание труда и отдыха

•перспективность (непрерывный рост)

 **Характеристика концептуальных моделей обеспечения учебно-воспитательного процесса в школьном лесничестве.**

Мы гордимся своим великим прошлым, 145-летней историей, традициями Семлевской школы №1. Но ведь традиции живы только тогда, когда появляется остросовременное содержание. Речь идёт об организации работы школы в режиме, позволяющем наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребёнка, сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы. И одним из факторов становления такого режима является организация работы школьного лесничества, действующего с 2013 года.

Образовательная деятельность в школьном лесничестве – деятельность, направленная на реализацию образовательного процесса и осуществляемая в соответствии с образовательными программами.

Одной из составляющих лесоэкологической культуры является лесоэкологическая грамотность, т.е. владение знаниями, умениями и навыками. Формирование лесоэкологической грамотности членов школьных лесничеств и является основной целью образовательного процесса.

Организация образовательного процесса проводится:

* индивидуально и в объединении;
* с краткосрочным и долгосрочным периодом обучения;
* с постоянным и переменными составами рабочих групп;

 - через реализацию технологии разновозрастного коллективного взаимообучения.

Независимо от используемой образовательной программы, механизм реализации образовательной деятельности в школьном лесничестве остается единым и осуществляется поэтапно через внедрение инновационных технологий и методов.

Образовательный процесс в школьном лесничестве реализуется разноуровнево, в соответствии с возрастом детей. На каждом уровне меняется не только содержание образовательного процесса, но меняются задачи, формы и методы взаимодействия, способствующие их решению.

Для выявления усвоения обучающимися изучаемой программы школьного лесничества имеются диагностические карты на основе требований результатов учащихся.

Эффективность образовательной деятельности школьного лесничества – это соотнесенность полученных результатов с целями и ожидаемыми результатами, она отслеживается по следующим показателям:

* соответствие достигнутых результатов целям и задачам деятельности объединения;
* степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (участковых лесничих, руководителя, школьников-членов лесничества и их родителей) организацией данной деятельности;
* результативность участия членов ШЛ в мероприятиях различного уровня;
* достижения руководителя школьного лесничества (приложение №2)

Для достижения цели и получения ожидаемых результатов существует немало различных технологий и методик. Представляю эффективные и реальные, на мой взгляд, подходы к работе школьного лесничества в любой сельской школе в рамках реализации ФГОС.

**Интегративный подход к реализации программы школьного лесничества заключается:**

- в использовании интегративно-герменевтического метода;

- «союза» образовательных программ школы и программы ШЛ;

- широком использовании ЦОР

- онлайн обучения

**Краткое описание интегративно-герменевтического метода.**

Дети по своей природе очень впечатлительны, ведь так много узнают, готовясь к взрослой жизни. Стремясь выведать как можно больше об окружающем мире и о своем месте в нем, они впитывают в себя буквально все.

Они тянутся к умным, знающим и понимающим педагогам в надежде получить от них защиту, внимание и необходимые советы и знания, новое понимание смысла деятельности.

Эту задачу и решает герменевтический подход в воспитательно-образовательной работе школьного лесничества. Герменевтический подход в педагогике непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности. Педагогическая герменевтика решает задачу движения к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.

 Герменевтика – наука об искусстве понимания. Брокгауз и Эфрон (“Новый энциклопедический словарь”, т.13) называют герменевтику наукой, отклоняющей “всякие директивы, от кого бы они ни исходили”. А.П. Ершова и В.И. Букатов рассматривают герменевтику как науку об искусстве понимания как литературных, так и всяких других текстов: живописных, музыкальных, справочных и т.д.

 С позиций герменевтики, воспитание – это обращение к психическому опыту субъекта, к его “жизненному миру”, который проявляется как переживание.

 Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. Важными атрибутами такого процесса становятся стихи, самодеятельные песни, эссе, автобиографические записки, дневники, письма, сочинения. Эти продукты детского вербального творчества должны быть приняты педагогом: не проанализированы и оценены, а признаны как личностная ценность взрослеющего человека, которому позволяется быть самим собой. Воспитание в духе герменевтики должно научить ребенка понимать окружающих людей, самого себя и окружающую среду.

При применении интегративно-герменевтического метода **социо-игровой стиль работы является эффективной педагогической технологией.**

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться. Поэтому, сегодня как никогда актуально “лучшее правило политики – не слишком управлять…” – т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Сущность социо -игрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой: “Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки”.

Апробацию технологии интегративно- герменевтического подхода мы осуществили в рамках реализации требований ФГОС на занятиях школьного лесничества «Зелёная волна».

[**Технология коллективного взаимообучения (КВО)**](http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/592-tekhnologiya-kollektivnogo-vzaimoobucheniya-kso) **в работе школьного лесничества**

Теоретическое обоснование методики А. Г. Ривина, которая имеет различные названия: организованный диалог, сочетательный диалог, талгенизм (от слов таланты и гении), коллективное взаимообучение (КВО), коллективный способ обучения (КСО), работа учащихся в парах сменного состава, в значительной меро - заслуга его учеников и последователей: В. К. Дьяченко, М. Д. Брай-Термена, А. С. Соколова и др.

Еще Я. А. Коменский в "Великой дидактике" оценивал обращенную мысль как катализатор мышления. Он писал: "Если нужно - откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто тебя будет слушать" и еще "Многое спрашивать, усваивать, учить других - тайны великой учености". Современная психология утверждает: мышление развивается через речь, следовательно КСО по праву входит в пакет развивающих педагогических технологий. Работа в парах сменного состава по определенным правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

**Основные преимущества КВО:**

1) в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логических мышления к понимания;

2) в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

3) Участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная;

4) каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

5) повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

6) отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;

7) формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

8) обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Технология коллективного взаимообучения относится к популярным личностно-ориентированным технологиям обучения.

По В.К. Дьяченко, обучение есть общение обучающихся и обучаемых. Вид общения определяет и организационную форму обучения. Исторический анализ показывает, что развитие способов обучения основывалось на применении различных видов общения:

1) общение в паре (форма обучения – парная, где один учит другого);

2) групповое общение (форма обучения – групповая, где один одновременно учит многих);

3) общение в парах сменного состава (форма обучения – коллективная, где каждый учит каждого).

Согласно теории В.К**.** Дьяченко в основу КВО должны быть заложены следующие восемь принципов:

1. Завершенность: обучающийся имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;

2. Интернационализм: обучение должно происходить на языках, представители которых принимают участие в учебном процессе;

3. Дифференциальный подход: каждый из обучаемых может работать согласно своим возможностям и способностям;

4. Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь: любой учащийся, прошедший процесс обучения, должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее;

5. Разновозрастность и разноуровневость: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;

6. Разделение учебного труда: с одной стороны, чем будет большее разнообразие изучаемых тем, тем богаче общество в целом; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем уже разобрался твой товарищ;

7. Педагогизация населения: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения;

8. Безотлагательная и непрерывная передача знаний: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса.

Технология коллективного взаимодействия включает три компонента: а) подготовку учебного материала; б) ориентацию учащихся; в) технологию хода самого учебного занятия.

**Проектирование обучающей системы:**

- подготовка учебного материала состоит в отборе учебных текстов, дополнительной и справочной литературы по теме занятия (или цикла занятий), расчленении учебного содержания на единицы усвоения (в авторском варианте - смысловые абзацы), разработке целевых заданий;

- ориентация учащихся включает несколько этапов:

1) подготовительный, имеющий целью сформировать и отработать необходимые общеучебные умения и навыки, а именно: а) ориентацию в пространстве; б) умение слушать партнера и слышать то, что он говорит; в) работа в шумовой среде; г) поиск нужной информации, использование листков индивидуального учета; д) умение переводить образ в слова и слова в образ. Эти умения отрабатываются- в ходе специальных тренинговых занятий.

2) ознакомительный, имеющий различные модификации, общим элементом которых является усвоение "правил игры", сообщение целевых установок, указание на характер проработки и способов учета результатов занятий;

**Формы экологического просвещения, используемые в работе школьного лесничества**.

Ознакомительные. Исследовательские. Творческие.

Лекционно-семинарские аналитические игровые

 Экскурсионные. Лабораторные Оформительские

 Статистические

 Графические.

 Агитационно-информационные

Одним из основных условий становления ценностных ориентаций учащихся выступает разнообразная социально значимая деятельность, осуществляемая как самим учеником самостоятельно, так и при активном участии других субъектов: ровесников и взрослых.

**Представители Вяземского лесничества, родители и члены ШЛ обустраивают вместе школьную территорию**

Для реализации процесса становления ценностных ориентаций учащихся в социально значимой деятельности экологической направленности, мы успешно **внедряем модель социально-педагогического партнерства организованного с Вяземским лесничеством в лице участкового лесничего Киселёва Романа Михайловича.** Экологическая социально значимая деятельность, организованная в условиях социально-педагогического партнерства, ориентирована на погружение ученика в процесс становления собственного социального опыта, отвечающего возможностям и устремлениям личности учащегося в ее самореализации, на создание специальных условий и оказание необходимой помощи воспитанникам в реализации свободного и ответственного выбора в воплощении социальных инициатив через участие в работе школьного лесничества.

**Цель социально-педагогического партнерства:** формирование социально-активной личности средствами школьного лесничества.

**В ходе реализации программы социально-педагогического партнерства также решаются следующие задачи:**

1. Формирование базовых компетентностей современного человека.

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

- выявление профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес и способности к дополнительным занятиям по природоведению, биологии, химии, экологии и смежным наукам.

2. Создание условий для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения.

3. Создание условий для развития устойчиво - положительного отношения к ценностям сообщество, творчество.

**Проведение экологических игр в дошкольной группе**

Реализация цели и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, расширение творческого потенциала учащихся;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой экологической деятельности;

- формирование социально-компетентной личности ученика

**Основные направления работы школьного лесничества**

Школьное лесничество живёт следующими  направлениями работы - обучение (экологический всеобуч, творческое объединение), внеклассная работа в творческих группах (исследования, составление проектов, участие в научно-практических конференциях), практическая работа - применение экологических знаний в конкретных делах (школа саженцев, клумбоводство, посадка деревьев).

Главное отличие обучения в лесничестве отличается от школьной программы тем, что все делают свою работу добровольно, выбирают тему для исследования самостоятельно. Любая работа в лесничестве, в том числе и учебно-познавательная, проводится во внеклассное время.

**Воспитательные возможности школьного лесничества**

* В школьном лесничестве ребята учатся жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, уважать труд свой и своих друзей.
* Особенности профессии лесовода способствуют формированию  таких ценных черт характера как настойчивость в достижении цели, вера в успех своего дела.
* Трудовая деятельность школьников   способствует совершенствованию нравственного воспитания учащихся. Чем больше полезных дел сделают ребята своими руками, тем бережнее они будут относиться ко всему, что создано трудом окружающих их людей.
* Занятия в школьном лесничестве способствуют физическому развитию и укреплению здоровья детей.
* Расширение кругозора способствует осознанию своего места в природе, помогает формированию активной жизненной позиции

**Тематические модули школьного лесничества**

У членов школьного лесничества разные интересы - кому-то нравится сажать лес, кому-то - изучать жизнь растений и животных или охранять муравейники и других лесных обитателей, кому-то нравится путешествовать, открывать для себя новые территории, узнавать историю родного края. Но все члены лесничества обязаны заботиться о природе, участвовать в работе лесничества, но это не значит, что нельзя выбрать себе занятие по душе. Группы единомышленников со сходными интересами формируют группы или модули работы:

1. лесной модуль,
2. эколого-исследовательская работа,
3. культурно-просветительская деятельность,
4. краеведение.

**Лесной модуль**.

Работа лесного сектора непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена территория леса площадью 5 га. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц и зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнезда, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора, охраняют (огораживают) муравейники. Ребята работают на  питомнике лесничества.

Посадочный материал используется для создания лесных культур на свободных территориях, а также для озеленения населенных пунктов.

Основные виды выполняемой работы членами школьного лесничества:

* посадка и посев леса;
* уход за лесными культурами, содействие естественному лесовозобновлению
* благоустройство закреплённой территории и озеленение села Семлево;
* сбор семян древесно-кустарниковых пород;
* участие в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
* охрана полезных насекомых, птиц, зверей; изготовление и развешивание искусственных гнездований;
* изготовление кормушек и подкормка птиц;
* расчистка леса от мусора;
* огораживание муравейников;
* обустройство зон отдыха и установка информационных щитов.

Трудовая деятельность детей в школьном лесничестве способствует выработке у них практических умений и навыков, направленных на сохранение и приумножение природных богатств.

**Эколого-исследовательская работа.**

Этот модуль помогает учащимся правильно организовать исследования в природе и в школьных лабораториях, проводит подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях родного села, на реке Семлёвка, родниках в окрестности поселка.

                        В течение лета и работы эколого-краеведческого лагеря РОДНИК ребята работают ходят в походы, изучая флору и фауну местных лесов. Они знакомятся со способами лесовосстановления, заготовкой семян, учатся определять породы деревьев, изучают экологическое состояние лесного фонда.

        Воспитанники школьного лесничества ежегодно принимают участие в  районных, конференциях и олимпиадах по экологии, в различных конкурсах.  Под руководством специалиста Вяземскго лесхоза Киселёва Р.М.  учащиеся  осуществляют замеры диаметров крон и стволов деревьев, расстояния между деревьями, изучают методы определения возраста  хвойных и лиственных пород, что дает школьникам возможность приобрести опыт и навык по проведению измерений деревьев, экологических исследований, обработке полученных результатов, опыт публичных выступлений, умение отвечать на вопросы, не теряться в новой жизненной ситуации, опыт общения с представителями науки, сверстниками.

 **Культурно-просветительская деятельность.**

Учащиеся проводят экологические занятия в младших классах, организовывают природоохранные акции в своем селе, пропагандируют идеи охраны природы через выступления агитбригады, состоящей из учащихся, склонных к артистичности. Сценарии пишут сами учащиеся по произведениям писателей или самостоятельно. Главная тема - природоохранная.

Среди традиционных форм экологической работы можно выделить праздники и тематические дни.

В начале учебного года в школе проводится экологическая праздник «Золотая осень» в рамках недели леса. Традиционно ко дню работников леса, который отмечается в третье воскресенье сентября, проводится «День леса», в марте - День воды, в апреле – День птиц и День Земли.

На проводимых мероприятиях члены школьного лесничества выступают с агитбригадой. Одним из видов работы является организация и проведение экскурсий по экологической тропе

 **Агитационная и просветительская деятельность:**

-в образовательной организации созданы уголок в музее по охране природы «Сказки льна», уголок леса в кабинете географии;

- агитбригада «Берегиня» выступает с интересными и яркими сообщениями, творческими проектами (Ассорти-концерты «Золотая осень», «Удивительное в природе», «Праздник урожая», «День птиц», «Экологический марафон», «Птичья трель», «Птичья азбука», «Птичий базар», «Я –житель планеты», «Книга рекордов животных», «Синичкин День», «В гостях у природы», «Жалобная книга природы»,);

- проводятся конкурсы на природоохранные темы ( Неделя леса "Вам сегодня деревья шелестят "Спасибо", Эколого-познавательная игра «Лесные великаны», Круглый стол «Пойми язык живой природы», «Не уроните Землю»)

- проводятся мероприятия и беседы с младшими школьниками: Экологически-познавательная экскурсия – игра «Тропинка Чудес», экологическая сказка «Смешарики в отпуске»

 «Путь тетрадки», «Осень, осень, милости просим», Творческий проект "Человек, он ведь с детства или никогда", "Стремительные и непостижимые" конкурсная программа для учащихся начальной школы на Международный день птиц, Путешествие по станциям «Тропа загадок»;

 Игра «Что? Где? Когда? Мир растений» 1 класс

 Игровой классный час «Мир животных» 2 класс

 «Вода, водоемы и окружающий мир» 3 класс

Тематическая композиция «Лес – «зелёное золото». Это богатство страны!» 4 класс

Воспитательное занятие «Заочное путешествие по Заповедникам» 4 класс

Открытое занятие по внеурочной деятельности «Уроки доброты» 2-4 классы

Классный час по изучению Берёзовой рощи - устный журнал «Родная природа» 3 класс

Экологическая сказка с элементами театрализации «Осенние чудеса 1-4 кл

####

#### Публикации в средствах массовой информации, освещающих работу школьного лесничества 3 (сайт [znanio.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=izuh4h&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7385.OkHmnvRjKcX4QZ3KoEvk2cvPZxD4LF2pPwLxFExrfdzezygbmU9S9QUXccNIyjEU1aNsFsoN2io_peHk2JUukUBexhylq4zH6xq7WmiPaWgr5y0j6ehyylgGRI9mfiuJxbO8IY_zo3KiMjl-a7ahqw.bad33d3a1d56ebf58d3b08882c7df333c882be58&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cmc-B9SGBtn3LgBdOC4dBCg&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszkzPJ_po_lWKD5B38Ku9r5JmT6Zpdhj6mkqk0On86lK3wteH62gOEfVZoYxQwThXYR_2fuxFVmZR_5_o1w8pPAsGhnaNGY1TpdeRWoWefSIVmTKsHY66d7aesMSihOLTXO_pZDZqXrbANyXdpvKf4PNjOiwlP0A0WEK86gmhGU3CRbEGJkhSsgp_JkRttjQheCzJZfDIuRAr_QHArJzQjPV4qaKe-PAtrrqpUMF7aHElIbgnXrtLTIl49Bus3INIQG5Eo0WRwwamtOu4SnTMKDQpfZT9pePRdpHt2VXy1jMsXE0UWcKYk3N2GJX24qZJj8zwHG_4rvS2NxSA_RNizF3bA-P9BG8cAS7uH9WWWiwqxpOTql-Yz-PHAwVPvU1gi5ZBp1rcq563SWlgEeyyRbqfvJczLWt2oO6t8ikdroQupn_oCvQq6WdsgHnl2TUYd0fo33NaDwc-YJXKEAffPnOkjnj3UVp6vtB5kOCcr1ZfKypy85y08i509aY8Ix2azFT4wEmS_MP1Fzl3-jccnQ4ug96JPtkv5z6yQXN1zqkcGFH-0aKWQIEjFN96BrZyA39K0UiOTHr2A7KG2LAqXUnBCUVkdQLVm5R6YLNuME0l_4QTBBdzKAboReWmwYCisLrMsc9SJGmlKE6sNVCFz6cX-M_0jR89a6U9XO4_MZlZExzcPcnWQT99lDqoNgeRRBIOdUxPnkEaAFyGskBIWf9K8hY-g8Oa7D-SSET79iONYVW48p4fzTuD_z7euZnH6-nlmtAT10vQl6Nv6RITrbjEw8OwSHvDfmE2SqQqc1HaNaN7WkPK0uIYRZ_XyQpzssgMFfJGg0qeQWvkRIzn72SZt2WOBsDQSy2vEz72O2BiFJDNRzWCNMVIO64KqYcL0mwGLRKIfEPxuFPn0YtIuiB8NqXO141djKxbfKcIWBdWTXa8eEquHXitpqwd0A7y_eRJ-fB3YECa1&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXT3ZRMDFlTDVZbG04WThLaUEtZndtc1ZYX2l4OVIwcjN6MWg3RG9ibG9sM2RreWtZRUpwM2k5bVhwcFBuY20tZDJHMkRJZTdWVWU0&sign=c2c6d2f096f1b082fd601358f33bd220&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUhvnMFxqoxebpgBc_cB8p_qxi_NEAqvisMPpFU6mHaHH_v9R1Hvm1SEG83nFOTUzV02jtu61ONAZDuhqEW2TlNBoektkJ7kO4MgHOMShp6I-ekDP7f97-fR0Wu9On6Svy1tARXf8HIaE7ZkGfjP2OiDJdn6B85ilwf3DgIcbaxLEJCovsomyvUxRkZNyd33m1NxqvP4gME_vbOqI4sPUjBfZdRHct8yRqxcGSG-54st-moK6229s_Dsl9vINyyMC6S4wxuHkehJBvjI_GSLSeL4Ognaloq9AHsuYJP3iBIpBFn6gUUf6lCBLSix7U0DCJ&l10n=ru&rp=1&cts=1571885461613%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%22izuh4h%22%2C%22cts%252)›[…shkolnogo\_lesnichestva\_zelyonaya\_volna…](https://znanio.ru/media/plan_raboty_shkolnogo_lesnichestva_zelyonaya_volna-366062/405132)видеоролик [Волонтёры "Зелёной волны"](https://znanio.ru/media/volontyory_zelyonoj_volny-366520), статья «[Совместная работа школьного лесничества Зелёная волна](https://znanio.ru/media/sovmestnaya_rabota_shkolnogo_lesnichestva_zelyonaya_volna-366519)», [план работы школьного лесничества "Зелёная волна"](https://znanio.ru/media/plan_raboty_shkolnogo_lesnichestva_zelyonaya_volna-366062), «[Неделя леса в школе](https://znanio.ru/media/nedelya_lesa_v_shkole-366064)»)

- проводятся мероприятия для дошкольников («Экологический светофор», «Лесные сказки», «Лесной КВН», «Не плачь, матушка Природа»);

Другие мероприятия просветительской направленности для обучающихся образовательной организации (Творческий проект "С чего начинается Родина" *,* международные акции «Марш парков» и «Зеленая планета. Основными мероприятиями акций были: «Дни наблюдений птиц», конкурс фотографий, посвященный дню работников лесного хозяйства, был реализован проект «Посадим свой сад», акции «Помоги птицам!», «Красная книга», «Пожар в лесу», «Здоровый лес», «Наш дом – Земля», «Нет – несанкционированным свалкам!», «Очистим планету от мусора!», «Посади дерево – помоги природе!», «Сделаем наши родники и озера чистыми!», «Каждой птичке – своё гнездовье!», «Живи, Родник!», «Чистый берег» «Сделаем запасы» по сбору ягод боярышника и их засушки на зиму для кормления птиц, «Спаси муравейник», «Вам, зимующие птицы!», «Птичий дом», экологические конференции и экологические фотовыставки, экологические десанты «Чистая деревня – здоровая деревня» и операции «Чистота вокруг нас», «Закон и природа», конкурсы рисунка «Мир заповедной природы» и плаката «Кто, если не мы» и викторины, выступления членов ШЛ на классных часах «Как сделать мир вокруг нас чистым и уютным», «Охраняемые территории нашей области», игра «Птичий переполох», устный журнал «Птицы – наши друзья», конкурс поделок «Лесные дары», конкурс кроссвордов «Мир природы» День охраны окружающей среды, День Земли, День Леса, конференция «Мы и наша планета», экологический марафон).

Также членами школьного лесничества проводится работа по внедрению ландшафтного дизайна на территории школы. У памятника погибшим односельчанам разбиты новые клумбы.

 Разработано и изготовлено членами школьного лесничества:

- листовки (Берегите лесное богатство, Не допусти поджога);

- плакаты (Плакаты 3D Осенние краски, Человек-друг природы,);

- буклеты (Охраняй свой лес, Чем опасны лесные палы, Не только взрослые - и дети за сохранность леса в ответе!»

**Агитбригада «Берегиня»** в составе 12 обучающихся провела экологические и юннатские праздники: Ассорти-концерты «Золотая осень», «Праздник урожая», «День птиц», «Экологический марафон»,

**Экологические акции:**

* «Мусор – это серьезно» - акция против загрязнения села бытовым мусором.
* «Зеленый наряд села» - озеленение улиц.
* «Не сжигайте, люди, листья!» - против сжигания листьев и загрязнения атмосферы.
* «Заботу птичкам» - подкормка птиц в зимний период.
* «Экология души» - благотворительные акции.
* Международные акции: - День здоровья (7 апреля)

- День Земли (22 апреля).

Работа на экологической тропе «Забота»: очистка парка, Берёзовой рощи, ликвидация мусорной свалки в районе реки Семлёвка, Нивского и Стоячего (Семлёвского) озёр.

Проведение выставок поделок из природного материала и композиций из цветов «Природа и фантазия» (сентябрь), «Рождественский букет» (январь).

Экологический мониторинг:

Сбор информации о состоянии окружающей среды села.

Практическое исследование экосистем реки Семлёвка, Нивского озера, родника Надежда, Семлёвского озера.

Проведение социологических опросов населения об удовлетворенности местным ландшафтом и природоохранной деятельностью.

 Участие в конкурсе «Зеленая планета», «Земля – наш общий дом» конкурсах по экологии.
Членами ШЛ проведены экскурсии “Люби и знай свой край ”, выступления на классных часах «О родине негромко говорю»
 Экологическая направленность обучения потребовала не только повышения качества биологической подготовки учащихся, но и поднятия значимости фенологических наблюдений, проведения натуралистических экскурсий, экспедиций, недель биологии и экологии, биоэкологических мониторингов, предметных признаков.
Школьным лесничеством ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения.

**Циклограмма интегрированных мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Исследовательская деятельность учащихся (участие в школьном и районном НОУ) | Ежегодно | Зам.директора по УР | Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях |
| 2 | Осенние праздники | Ежегодно  | Зам.директора по ВР,  | Развитие и углубление экологических интересов школьников |
| 3 | Участие в экологических конкурсах и олимпиадах разных уровней | Ежегодно | Учителя-предметники | Реализация экологических проектов, призовое участие школьников в конкурсных программах |
| 4 | Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Посади дерево», «Птичий дом» и т.д.), работа на учебно-опытном участке, походы и экскурсии. | Ежегодно | Зам. директора по ВР; учителя-предметники | Практическая помощь окружающей природе |
| 5 | Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: Дни Здоровья, Месячник Здоровья | Ежегодно | Преподаватели физкультуры и ОБЖ | Развитие у детей навыков здоровьесбережения, правильного отношения к экологии |
| 6 | Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»:-благоустройство пришкольной территории;-озеленение школы и учебных кабинетов;- уход за территорией у обелисков и памятников | Ежегодно | Зам.директора по ВР, - кл.руководители | Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки |
| 7 | Проведение классных часов, тематических десятиминуток экологической и природоохранной направленности | Ежегодно | Классные руководители | Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся |

**Выводы:**

**Применение интегративного подхода и технологии КВО в работе школьного лесничества позволили**

Повысить показатели уровня сформированности экологической культуры подростков: экологическая грамотность, интерес к экологии как науке, воплощение экологических проблем в рисунках, эссе, сочинениях, готовность к природоохранной деятельности и успеваемость — позволяют определить эффективность экспериментальной работы (повышение уровня познавательной активности).

**Таблица 1. Результаты диагностики познавательной деятельности по методике Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Уровни познавательной активности в начале**  | **Количество детей** | **Уровни познавательной активности в конце**  |
| 2 | Нулевой  | 1 | Средний  |
| 1 | Высокий (творческий) |
| 7 | Низкий  | 4 | Средний  |
| 3 | Высокий (творческий) |
| 5 | Средний  | 2 | Средний  |
| 3 | Высокий (творческий) |
| 1 | Высокий (творческий) | 1 | Высокий (творческий) |

2. Уровень формирования экологической культуры школьников обеспечивает соблюдение экспериментальных принципов: повышенного интереса к экологическим проблемам области, села; эмоционально-чувственной активности учащихся в обсуждении экологических ситуаций; делового уважительного отношения к субъектам творческой группы; ответственного участия в решении экологических проблем села; связи экологии и других предметов в системе интегрированного обучения.

В сравнении прошлыми годами, подростки с устойчиво-негативным отношением к природе в 2019 году не выявлены.

3. Экспериментальная работа подтвердила эффективность формирования экологической культуры подростков при использовании интеграции предметов с работой школьного лесничества.

Изменилась активность участия обучающихся в различных мероприятиях.

**В ходе работы школьного лесничества мне больше всего нравится:**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одной из важнейших задач, решаемой в процессе модернизации школьного экологического образования, является интеграция знаний учащихся о единстве человека и природы, которые они могли бы получить при внедрении интегрированных учебных предметов в систему общеобразовательных школ. Для этого необходим серьезный пересмотр содержания, форм и методов в работе школьного лесничества.

**Плюсы применения используемых методов, подходов и технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика**•Объективная и всесторонняя картина мира, целостное мировоззрение и экологическая культура •Более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие знаний (мотивация) Возможности для развития интеллектуального творческого мышления •Более активное применение знаний на практике (прикладной характер) •Формирование и развитие УУД •Снятие перегрузки в процессе обучения  | **Для педагога, руководителя ШЛ**•Возможность развернуть многомерную  картину мира в динамике, во множественных взаимосвязях •Расширение «горизонтов» в преподавании, новые перспективы деятельности •Стимул к поиску новых методических форм взаимодействия с учеником (педагогом) •Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем, учет ценностных ориентаций и мотивации обучаемых •Формирование, развитие и воспитание личности с учетом ее познавательных намерений, способностей и возможностей. •Становление экологического мышления учащихся •Получение качественно нового педагогического результата  |

Школьный возраст - это возраст стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности, важной особенностью которого является формирование самостоятельного, творческого мышления и действия. Важно не упустить основную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Все это возможно реализовать, будучи членом школьного лесничества

**Список литературы**

1. Алиева, С.Ш. Интеграция научных знаний и концепция устойчивого развития: Автореф. дис. . канд. философ, наук /С.Ш. Алиева -М., 1998.-21 с.

2. авт-сост.Г.А. Фадеева. Международные экологические акции в школе. 7-9классы ( Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) – Волгоград: Учитель, 2006.

3. Амонашвили, Ш.А. Основа целостности педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили // Новое педагогическоемышление / Под ред. А.В. Петровского. -М., 1989. С, 168-169.

4. Безрукова, B.C. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / B.C. Безрукова. — Екатеринбург: ПО «Север», 1994. — 47 с.

5. Бобылева, Л. Д. Практика экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе в школе. 1994. - № 3. - С.55-58.

6. Гилязова, О.Г. Педагогические условия организации интегрированного обучения в сельской малокомплектнойшколе: Дис. . канд. пед. наук. / О.Г. Гилязова Киров, 2000. - 181с.

7. Данюшенков, B.C., Гилязова, О.Г., Зайкин, М.И. Технологические подходы к обучению учащихся в сельской школе / B.C. Данюшенков, О.Г. Гилязова, М.И. Зайкин. Киров: Изд-во ВШУ, 2000. -141с.

8. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика / С.Д. Дерябо, В.А. Левин — Ростов-н/Д: Изд-во Феникс, 1996. 480 с.

9. Захлебина, Т.В. Межпредметная интеграция и её роль в повышении качества знаний и развитии школьников / Т.В. Захлебина // Наука и школа 1998. - № 5. - С. 22

10. Кожевников, Г.А. Школьный учитель и охрана природы / Г.А. Кожевников. М.: Главнаука, 1926. — 156 с.

11.Макиенко, О.П. Герменевтический подход в обучении [Текст] / О.П. Макиенко//Вектор науки ТГУ. – 2011.-3.-204-206 с.);

12.Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед наук 13.00.01 – Тюмень, 20012 – 314 с.