Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3 г. Калача-на-Дону» Волгоградской области

Школьное лесничество «ЭкоДон-Лес»

404507, Волгоградская область, г. Калач-на-Дону, ул.Дубинец, 18 «а», e-mail: mkousosh3@mail.ru, тел. 8(84473)31673

Родительский компонент в деятельности школьного лесничества «ЭкоДон-лес», как важнейшая основа устойчивого развития дополнительного естественнонаучного образования

Автор: Зубов Игорь Анатольевич, учитель биологии и химии, руководитель школьного лесничества «ЭкоДон-лес»

г. Калач-на-Дону 2018

1

**ВВЕДЕНИЕ.**

Работа школьного лесничества – одна из эффективных, десятилетиями проверенная в деле, форма работы с учащимися в рамках дополнительного естественнонаучного образования школьников. Здесь успешно сочетаются теоретическая подготовка с практической деятельностью, разные возраста участников, опыт и молодость. Это не только прекрасная школа жизни, но и серьезная профессиональная подготовка будущих лесников, экологов, биологов, охотоведов – большой спектр профессиональной ориентации.

Разнообразие форм и методов работы с учениками, их подготовка здесь просто зашкаливают. Но… чтобы не делалось – оно не делается само по себе. Вокруг детей при подготовке и проведении любого мероприятия всегда рядом находятся взрослые товарищи, которые научат, подскажут, подстрахуют, поддержат. Это и педагоги, и лесники, и ученые, и, конечно же, родители ребят.

Слова красивые. Но… Часто случается, что вся слава достается школьнику. Это, конечно, правильно. Его труд необходимо обязательно оценить, отметить, рассказать о его успехах, чтобы и другие ребята тянулись за лидером. В свете славы ребенка отражаются и педагоги. А вот родители остаются в стороне. Дети заботу родителей, их беспокойства и переживания воспринимают как должное, особенно в юном возрасте. Все хорошо и школа родителей не беспокоит. В каких случаях школа вспоминает о родителях? Когда школе нужна помощь финансовая, когда родительское собрание. Или когда у ребенка проблемы.

Очень часто о роли родителей в воспитании и становлении ребенка подразумевают, но никак не отмечают.

Мы сталкиваемся все чаще с ситуациями, когда родители годами не бывают в школе, выключаются из воспитательного процесса. И это касается, в том числе и безпроблемных «хороших» детей. «У моего ребенка все нормально, чего мне идти в школу», - так частенько думают родители.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования официально признал родителей стороной воспитательно-образовательного процесса: «участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации».

**Цель** данной работы показать роль родителей, их возможности и потенциал в процессе дополнительного естественнонаучного образования школьников.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* Анализ становления поведения родителей детей, вовлекаемых в процесс дополнительного естественнонаучного образования, на различных стадиях взаимодействия;
* Оценить родительский компонент в процессе дополнительного естественнонаучного образования школьников;
* Рассмотреть способы и методы вовлечения родителей в процесс дополнительного образования школьников;
* Оценить формы поощрения родителей за достижения их детей.

В своей деятельности в рамках школьного лесничества «ЭкоДон-лес» мы накопили неплохой опыт взаимодействия с родителями воспитанников, постоянно развиваем взаимосвязи и расширяем рамки сотрудничества.

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА.**

В рамках школы лесничество работает уже пять лет. Деятельность самая разнообразная и очень насыщенная. От первых шагов до настоящего времени наше лесничество проделало значительный путь. Кроме школьников в работе достаточно активно участвуют педагоги школы, оказывая посильное содействие в проведении мероприятий, уходе за школьным двором, в проведении экскурсий и акций, в работах на учебно-опытном участке и прочее. Просто физически невозможно одному педагогу охватить такое количество школьников и такое многообразие проводимых мероприятий.

В тоже время возможности учителей-предметников тоже не безграничны. И вот здесь мы обращаем свои взоры на наших родителей. Мы не просим у них финансовой помощи. Мы ищем у них поддержку.

Начинающий ребенок не до конца сам осознает, чем ему предстоит заниматься. Поэтому часто он начинает метаться в поисках «лучшей жизни». С этой же проблемой мы сталкиваемся в среде родительской.

Пятый класс. Ребята пришли в среднюю школу из начальной. Для них все ново. Предметы, учителя, кабинеты, отношения, обстановка. Им сложно. А здесь еще большой выбор предложений от дополнительного образования. Мы стараемся вовлечь учащихся в работу наших кружков. И сталкиваемся с недопониманием родителей. Они видят в своих детях знаменитых певцов, олимпийских чемпионов, великих художников. Мы предлагаем науку, мы предлагаем профессию, мы готовим наших учеников к взрослой жизни после школы.

Поэтому первая стадия родительского становления – это родитель непонимающий. Это родитель, для которого ЭКОЛОГИЯ абстрактное понятие, а лесничество – ДРЕМУЧИЙ ЛЕС. Именно по этой причине мы начинаем работу с родителями практически в самом начале учебного года – с первого родительского собрания. Мы не навязываем им свое мнение, свое видение. Мы рассказываем, что их ребенок получит в результате занятий в школьном лесничестве. Мы не говорим о достижениях и конкретных результатах. Мы рассказываем, чем ученик будет заниматься, чему он научится, куда сможет съездить за период занятий. Рассказываем, насколько интересной и познавательной будет его жизнь.

Вторая часть первой стадии – индивидуальная работа с родителями. Стремимся побеседовать с каждым родителем индивидуально.

Наступает второй стадия становления родителей – родитель нейтральный. Это родители, которые занимают выжидательную позицию. Таких после первой стадии большинство. При этом отпадают родители, которые вообще не хотят ничего слышать про занятия экологией и лесоводством. И здесь мы прекрасно понимаем, что не могут все дети заниматься только у нас. Кто-то уже раньше пошел на дзю-до или греблю, кто-то уже учится в музыкальной школе, а кто-то еще в поиске.

Другая крайность – это родители, которые однозначно хотят и, иногда даже заранее подходят, чтобы их дети ходили на кружки по лесоводству и экологии.

Родители-нейтралы свою позицию могут сохранять достаточно долго. В тоже время иногда они возвращаются в первую стадию родитель непонимающий и отводят детей в другие кружки и секции.

Весь период обучения ребенка мы поддерживаем связь с родителями нейтралами, стараемся их зацепить, увлечь нашей деятельностью и перевести в третью стадию – родитель помощник и участник образовательно-воспитательного процесса.

Одним из таких необычных способов увлечь родителей стало уже традиционным празднование 8 Марта в школе. Учащиеся 5-х классов приглашают на праздник своих мам, бабушек, сестер. Ребята готовят для гостей небольшой концерт-поздравление, накрывают стол для чаепития и, самое главное, дарят мамам подарки. Подарки необычные. Это комнатные цветы, выращенные самими ребятами за первые полгода занятий в школьном лесничестве. Эффект шокирующий! Мамы в этот момент видят своих детей в совершенно новом свете! Отдельные эмоции невозможно описать. И вот уже мамы и бабушки переходят в разряд родителей помощников. Папам деваться некуда, они тоже с нами в одной команде!

Какую главную цель мы здесь ставим перед собой? Нам необходимо добиться максимальной поддержки дома деятельности ребенка в школьном лесничестве. Если такая поддержка существует, если родители поддерживают у ребенка интерес к его занятиям, то ребенок прекрасно развивается, увлекается и постепенно добивается определенных результатов. Ведь в подавляющем большинстве случаев ребенок больше всего доверяет своим родителям. И от их мнения, их поддержки во многом зависит и будущее ребенка.

Как бонус в школе есть возможность выезжать по региону в природные парки, экспедиции, в полевые школы. Ребята постарше выезжают в Сочи, Геленджик для участия в проектах. Все поездки абсолютно бесплатные. Но при этом иногда сталкиваемся с боязнью родителей отпускать детей. И опять беседы, убеждение. Все, как правило заканчивается благополучно. И в дальнейшем ребята выезжают при полном согласии родителей.

Поездки и родители – особый разговор. Вы стараемся кого-то из них брать с собой, чтобы они родительским взглядом оценивали и качество поездки, и деятельностей детей, и взаимоотношения детей и педагогов. Связь в обе стороны – отдельная тема. Родители в любой момент могут связаться с педагогами. Мы в свою очередь каждый вечер опрашиваем детей звонили ли они родителям, которые за них беспокоятся и переживают. Такой контроль существует в обязательном порядке в каждой поездке. И родители такой подход очень ценят.

В продолжение этой темы отметим, что подобный контроль осуществляется постоянно, если только дети не находятся на уроках. Родители всегда знают, где их дети, и чем они занимаются.

Каждый свой шаг в воспитательном процессе мы сверяем с возможностью привлечения к участию родителей. Работала в школе фотовыставка о Кавказском заповеднике, представленная нам самим заповедником при поддержке наших коммерческих партнеров. Так ребята организовали для своих родителей несколько экскурсий. Какой праздник, мероприятие, акция – родители приглашаются к участи. Не всегда и все могут, но мы приглашаем, и они приходят!

Где и как мы задействуем родителей в нашей деятельности? Какую помощь и поддержку они нам могут оказать и оказывают?

* Поощрение детей к участию в работе школьного лесничества;
* Совместное участие с детьми в мероприятиях, акциях, посадках;
* Участие родителей в выездах, экскурсиях, полевых школах;
* Оказание помощи по роду своей профессиональной деятельности;
* Оказание транспортных услуг;
* Организация и проведение мероприятий.

Раскрою эти пункты перечислением отдельных примеров взаимодействия. Еще в 2014 году наши учащиеся совместно с родителями высадили во дворе школы «Парк поколений». Первый масштабный совместный проект. Родители вместе с ребятами участвуют в посадках, сборе и посевах семян, помогают в сборе макулатуры. Обязательным стало участие родителей в поездках в Сочи, Геленджик, Санкт-Петербург, Волгоград. Особенно важным для нас фактором является помощь с транспортом. Родители на своих машинах вывозят детей в полевые школы, на экскурсии, на отдельные мероприятия в Волгоград и природные парки, отвозят к поезду и встречают из поездок, в случаях, когда поезда приходят ночью. А еще родители своим грузовым транспортом помогают вывозить со школьного двора траву и ветки, привозят навоз на учебно-опытный участок, песок.

Особо ценно для нас изготовление родителями отдельного оборудования для полевых исследований.

Сегодня нагрузка в плане массы мероприятий такова, что иногда надо быть одновременно в двух-трех местах. Вот здесь на помощь опять приходят родители. Они сами от начала до конца забирают под себя какое-либо мероприятие, организовываются и реализуют. Так происходит уже два года с участием представителей нашего школьного лесничества в областном празднике «Грибной охотник». До пяти машин одновременно везут ребят за 150 километров для участия. Тоже самое происходит с работой наших учеников в биотехнологической лаборатории Волгоградского регионального ботанического сада, где наши учащиеся проводят исследования и пишут научно-исследовательские работы. Родители по очереди возят детей в ботанический сад и там с ними находятся.

Такое вот активное участие родителей повышает наши возможности, расширяет рамки деятельности школьного лесничества. Создается дружеская обстановка от совместной деятельности и повышается эффективность проводимых мероприятий.

Отказываться от такого сотрудничества является полным абсурдом. Пройти мимо было бы неправильно. Поэтому мы всеми силами поддерживаем активность наших родителей и изыскиваем любую возможность сказать им СПАСИБО!

Начинаем свою благодарность как правило обычными теплыми словами за активное участие в воспитании детей и поддержку школьного лесничества. По мере возможности стараемся поощрить родителей Благодарственными письмами и и Грамотами. И здесь нам активно помогают Комитет по образованию, науки и молодежной политики Волгоградской области и отдел охраны окружающей среды Администрации Калачевского муниципального района, ФГБУ «Калачевское лесничество», Калчевский детский эколого-биологический центр «Эко-Дон», Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, региональный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ГБУ ДО ВСДЮТиЭ. В последнее время мы стали плотно сотрудничать с Российским движением школьников, которое поддерживает наши устремления тесного сотрудничества с родителями учащихся.

Не упускаем ни единой возможности сказать нашим родителям добрые слова и через местные средства массовой информации.

В ноябре текущего года в школе заложена новая традиция. По инициативе совета лидеров школы начата посадка в школьном дворе «Аллеи родительской славы». Ребята разработали положение, кто получает право на посадку своего семейного дерева. Это наши школьники, добившиеся результатов на всероссийском и международном уровне, прославившие школу, район и регион своими достижениями. Таких учеников на сегодняшний день в школе оказалось девять человек. На посадку пригласили родителей вместе со своими детьми. Каждая семья высадила по одному дереву – тополь Болле. Саженцы вырастили сами ребята на своем учебно-опытном участке.

Эмоции родителей трудно передать словами: гордость, радость, счастье. Сами же родители и выступили сразу с предложениями об изготовлении именных табличек.

Еще интереснее получилось продолжение этой акции. На следующий день около десяти учеников подошли с вопросом: «Игорь Анатольевич, а что надо сделать, чтобы посадить с родителями наше именное дерево?». Внимание дорогого стоит!

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Описанный выше опыт наверняка есть у многих школьных лесничеств и других экологических объединений. Тем не менее, в данной работе мы постарались обобщить свои наработки, проанализировать эффективность используемых форм и методов взаимодействия школьного лесничества и родителей. Мы выделили главные, на наш взгляд, точки соприкосновения. Сложно описать каждого родителя, его взаимодействие и подходы. Сложно перечислить каждое сказанное слово или сделанное дело. Каждый раз, каждый случай особенный и очень важный. Однако считаем, что нам удалось донести главные методы, формы и способы совместного учебно-воспитательного процесса, оценить и показать важность родительского компонента в системе дополнительного естественнонаучного образования. Считаем, что представленный опыт для многих педагогов дополнительного образования станет полезным и будет использован в дальнейшей работе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работа с родителями ведется ежедневно в той или иной форме. Она не прекращается. Она важна и полезна. Но… Вот здесь хочется остановиться на эффекте бумеранга. Говоря о родителях, мы держим в голове воспитательный процесс наших учеников. Для большинства из них, кажется, что так и должно быть, что ничего значительного не происходит. Многие не видят, а родители не показывают, как они переживают за своих детей, как они их любят и желают им добра. Поэтому наша совместная деятельность с родителями постоянно напоминает ребятам о той важнейшей незаменимой роли мам и пап в жизни этих самых ребят. Ребята должны знать и чувствовать любовь родителей к себе.