Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма»

Школьное лесничество «СЛЕД»

«Спасение Леса Единое Дело»

629736, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Надым, улица Геологоразведчиков, дом 5/1

Телефон: 89821787655, E-mail: [green\_yiy@mail.ru](mailto:green_yiy@mail.ru)

Описание лучшей практики

Номинация «Школьные лесничества в условиях современного образования»

Юматов Игорь Юрьевич, учитель экологи,

главный специалист отдела Надымское лесничество

2019 год

**Оглавление**

Введение…………………………….………………………….……..………......3

История развития школьного лесничества «СЛЕД»…………...……………....4

Опыт работы с дошкольными учреждениями города Надыма………….…….5

Краткий опыт работы с школьным лесничеством «СЛЕД»………...…………6

Заключение………………………………………………………………..………7

Приложения

**Введение**

В последнее время в России, как и во всем мире, большое внимание уделяется вопросам, связанным с решением экологических проблем. А таких проблем накопилось довольно много. Это загрязнение окружающей среды промышленными и бытовыми отходами, нарушение хрупкой экосистемы Арктики при добыче нефти и газа, незаконная рубка деревьев, лесные пожары и другие.

Для решения экологических проблем в России утвержден национальный проект «Экология», который должен быть реализовать до 2024 года. В рамках проекта планируется ввести систему обращения с твердыми коммунальными отходами, снизить количество выбросов в атмосферу и водные объекты, сохранить биологическое разнообразие, развить экологический туризм и сохранить леса. Что касается вопроса сохранения лесов, то в планах восстанавливать лес в том объеме и на той площади, на которой он был вырублен ранее.

Реализация национального проекта «Экология» безусловно улучшит экологическую обстановку в стране. Но не решит всех экологических проблем. Необходимо, чтобы каждый из нас соблюдал экологические правила: не мусорил, отдыхая на природе, не рубил живые деревья, обязательно тушил после себя костер, сортировал бытовой мусор, в общем, был экологически ответственным гражданином. И, конечно, мы должны эту ответственность прививать нашим детям, ведь они будущее нашей страны. В этом выражается ***актуальность*** предоставленной работы.

***Целью*** работы является воспитание экологически грамотного, здравомыслящего поколения детей, которые четко осознают важность бережного отношения к окружающей среде и к лесу, в частности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд ***задач***:

* образовательные - формирование системы знаний о проблемах экологии, мира и современности. Пути их разрешения. Углубить, расширить экологические знания;
* воспитательные - формирование мотивов, потребностей, привычек, экологического поведения, здорового образа жизни;
* **поведенческие -** привить начальные экологические навыки и умения;
* познавательные - развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности;
* развивающие - развитие системы теоретических и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
* преобразовательные - воспитывать чувства бережного отношения к природе.

Я думаю, что данная работа окажется полезной для педагогов дошкольных и школьных учреждений.

Во-первых: в основе моего обучения детей бережному отношению к окружающей среде (лесу), лежат примечательные экологические даты события. Например, занятие, посвященное деревьям и кустарникам приурочено к 21 марта – Международному дню лесов, занятия по изучению птиц привязаны к 1 апреля – Международному дню птиц, либо к 12 ноября – Синичкиному дню. Часто об экологических праздниках пишут в социальных сетях, готовят репортажи по телевидению. То есть, ребенок услышит информацию, которую ему говорил учитель на занятии, из других источников и это поможет лучше её запомнить.

Во-вторых: информацию, которую я даю детям на занятиях, максимально приближаю к нашим особенностям проживания на крайнем севере. К примеру, на занятиях, я в первую очередь говорю о растениях, зверях и птицах, которые произрастают и обитают в наших условиях.

В-третьих: на занятиях часто привожу примеры из своих наблюдений за природой во время работы в лесу. Когда ты говоришь о том, что видел лично и делал сам, то это выглядит убедительней. На занятия стараюсь приносить различные экспонаты: спилы деревьев, лесные инструменты, карты и схемы лесных насаждений и прочее.

**История развития школьного лесничества «СЛЕД»**

В 2011 году сотрудники Надымского лесхоза и лесничества решили привлекать учащихся школ города Надыма к природоохранной деятельности, а точнее к делу охраны и воспроизводства лесов.

Спустя два года 06.05.2013 подписано соглашение об организации и обеспечении деятельности школьного лесничества между Надымским лесхозом и МОУ «СОШ № 3 г. Надыма». Разработано положение и паспорт школьного лесничества, которое получило название «СЛЕД», то есть эта аббревиатура дословно расшифровывалась как: Спасение Леса Единое Дело.

В начале учащихся школы привлекали для таких работ как: огораживание муравейников, развешивание скворечников, посадка деревьев и отчистка лесных массивов от мусора. В дальнейшем сотрудники лесничества и лесхоза организовывали для детей беседы, экскурсии, конкурсы в рамках экологических праздников и акций.

В итоге эта деятельность не была забыта и в 2016 году на базе МОУ «СОШ № 3 г. Надыма» в рамках школьного лесничества начал действовать профориентационный клуб «Юный лесничий». Разработана рабочая программа и школьное лесничество задышало «новой жизнью».

21.04.2018 года активисты школьного лесничества «СЛЕД» приняли участие в районном фестивале «Гражданская инициатива». Для участия в фестивале подготовлен презентационный материал (информационный стенд о деятельности школьного лесничества, лесные инструменты, листовки, буклеты и прочий наглядный материал). По результатам фестиваля школьное лесничество и его руководитель награждены дипломом Главы МО Надымский район.

28.04.2018 года «юные лесничие» приняли участие в школьной конференции «Открытая защита проектов». А осенью этого же года Чиркова Анастасия и Пригорнева Алёна представляли школьное лесничество на экологической смене «Планета океан. Зелёная Арктика» в детском лагере «Артек».

Вся информация о деятельности школьного лесничества «СЛЕД» периодически выкладывается в социальной сети «Вконтакте» в группе «Надымский лесхоз – филиал ОАУ «Леса Ямала» по ссылке: <https://vk.com/nadymles>.

За 9 лет совместной работы Надымского лесничества, лесхоза и МОУ «СОШ № 3 г. Надыма», которая выразилась в деятельности школьного лесничества «СЛЕД», был наработан определенный опыт по экологическому воспитанию учащихся МОУ «СОШ № 3 г. Надыма». Кроме того, к участию в экологических праздниках и природоохранных акциях привлекались дети из других школ.

**Опыт работы с дошкольными учреждениями города Надыма**

Отдельно, хотелось отметить природоохранную работу с воспитанниками детских садов города Надыма.

В 2015 году сотрудниками Надымского лесничества и лесхоза был проведен ряд природоохранных бесед для воспитанников детских садов «Медвежонок», «Улыбка» города Надыма. Они были посвящены деревьям, произрастающим и зверям, птицам, обитающим в Надымском районе. Кроме того, в рамках природоохранной акции по посадке деревьев «Живи Лес», активисты школьного лесничества «СЛЕД» провели экологическую игру для воспитанников МДОУ «Детский сад «Росинка г. Надыма» и вместе с ними озеленили территорию игровых площадок дошкольного учреждения.

А в 2017 году Надымским лесничеством, лесхозом и МДОУ «Детский сад «Огонёк г. Надыма» был согласован и реализован план совместной природоохранной работы, по результатам которого проведено порядка 12 природоохранных бесед, конкурсов и творческих мероприятий.

В 2019 году планируется реализация плана природоохранной работы с МДОУ «Детский сад «Росинка г. Надыма».

Исходя из вышеописанного, следует, что совместную природоохранную работу Надымского лесничества, лесхоза и одного из детских садов города Надыма, возможно, подкрепить соглашением о социальном партнерстве с дальнейшей организацией дошкольного лесничества. А в деле организации массовых природоохранных акций (таких как: «Всероссийский день посадки леса», «Сохраним лес от пожаров», «Живи Лес» и другие), для воспитанников детского сада, возможно привлекать активистов школьного лесничества «СЛЕД», что создаст благоприятную почву для преемственности поколений в деле экологического воспитания детей.

**Краткий опыт работы с школьным лесничеством «СЛЕД»**

Мной разработаны 2 рабочие программы по проведению занятий для членов школьного лесничества, обучающихся в 5-ых и 6-ых классах.

Рабочая программа для 5-ых классов включает основные понятия о лесе; деревьях, кустарниках, травах, ягодах, грибах которые произрастают в Надымских лесах; о зверях и птицах здесь обитающих; о взаимодействии всех элементов леса между собой; о влиянии человека на лес и наоборот; о деятельности, которую ведет человек в лесу.

Рабочая программа для 6-ых классов включает в себя занятия посвященные лесным профессиям, которые можно встретить в России, а также смежным профессиям, которые так или иначе связаны с лесом, природой.

На таких занятиях в подробностях рассказывается, о том, чем занимается человек этой профессии, что входит в его должностные обязанности, какими профессиональными качествами он должен обладать, какие есть плюсы и минусы профессии, в какое учебное учреждение можно поступить, чтобы получить подобное образование, востребованность в настоящее время в данных специалистах.

Кроме того, школьники самостоятельно пробуют выполнить одно из заданий, которое должен уметь сделать специалист лесной специалист.

Для проведения теоретических занятий мной подготавливаются презентации, которые наглядно и информативно знакомят детей с темой. В случае наличия короткометражных роликов на природоохранную лесохозяйственную, противопожарную тематику, они демонстрируются школьникам. Часто погода не позволяет проводить занятия на улице, поэтому для заинтересованности детей им демонстрируются различные экспонаты, лесотаксационные инструменты, лесные карты (планшеты).

Оживленный интерес дети проявляю при посадке деревьев на пришкольной территории; организации экскурсий на базу Надымского ПСО ГКУ «Ямалспас», контору Надымского лесхоза; при проведении занятий по изготовлению скворечников и кормушек, изучении птиц, их определению по голосам (использование специальных дудочек и манков, биноклей, определителей птиц); при изучении зверей и их различию по внешнему виду, повадкам, следам и голосу.

При проведении занятий отмечаются дети, которые более увлеченно интересуются изучаемыми темами. В дальнейшем, если ребенок желает, то может принять участие в написании учебно-исследовательской работы или проекта.

**Заключение**

Тема экологического воспитания детей является весьма актуальной в настоящее время. Российской Федерацией в этом направлении делает много нового. 2017 год был объявлен Годом Экологии, в результате чего проведено множество природоохранных акций, конкурсов. Организуются смены для активистов школьных лесничеств, экологических объединений в Всероссийский детский центр «Орлёнок», международный детский центр – Артек. Наконец реализуется национальный проект «Экология». В целом можно сказать, что у педагогов и детей есть возможность развиваться в этом направлении и добиться высоких результатов. Главное, чтобы было желание и терпение.

Также хотелось остановиться на ряде проблем, которые возникают при работе школьного лесничества (дошкольного лесничества) в условиях крайнего севера:

1. Суровые климатические условия значительно снижают количество экскурсий, занятий на свежем воздухе, в парке, что значительно снижает интерес детей к занятиям на природоохранную тему.
2. В последнее время ужесточились правила перевозки детей, поэтому вывезти их в лес редко предоставляется возможным.
3. В связи с удаленностью населенных пунктов нет возможности участвовать в слётах, съездах школьных лесничеств, что препятствует обмену опытом между детьми, организациями. Участие детей в подобных массовых мероприятиях дает значительный стимул к индивидуальному развитию.

Для того чтобы справится с этими проблемами, я думаю, возможно разработать план экологических мероприятий на год, которые могли бы проводится на муниципальном уровне. Также, весьма полезными может стать разработка методических рекомендаций по экологическому воспитанию детей для педагогов школ и детских садов.