Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Городищенская средняя школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 3»

Номинация: «Школьные лесничества

в условиях современного образования»

**Школьное лесничество**

**как средство формирования экологической ответственности у школьников**

**(в период с 2014 по 2018 годы)**



 Автор:

 Толмачева Елена Викторовна,

 кандидат педагогических наук,

 учитель географии МБОУ ГСШ № 3

 р.п. Городище Волгоградской области

 Школьное лесничество «Берендеи»

р.п. Городище, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ………………………………………………………………….. 3

Историческая справка……………………………………………………. 5

Анализ и описание практического опыта ……………………………… 7

Достигнутые результаты …………………………………………………12

Перспективы на дальнейшую работу ………………………………… . 15

Заключение……………………………………………………………… .. 21

Литература ……………………………………………………………….. 22

Приложения………………………………………………………………... 24

**Введение**

2017 год для многих запомнится как Год экологии в России, в рамках которого в Волгоградской области реализован ряд экологических программ и проектов. Значимым событием для нашего региона является разработка Концепции по формированию экологической культуры населения Волгоградской области [5], направленной на формирование экологической культуры граждан, повышения её уровня среди людей разных возрастов, в первую очередь – школьников. Одним из компонентов понятия «экологическая культура» является термин «экологическая ответственность», которая согласно Концепции на уровне среднего общего образования должна формироваться через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности [5] (**приложение № 1**).

**Согласно нормативно-правовым документам «экологическая ответственность»** – это обязанность соблюдать нормы взаимоотношений общества и природы с целью сохранения научно обоснованного сочетания экологических и экономических интересов. В то же время это обязанность претерпевать неблагоприятные последствия нарушения таких норм. В основе экологической ответственности лежит экологическое правонарушение, выражающееся в несоблюдении, невыполнении норм закона и других правовых актов» [11].

Проблемы экологического воспитания разработаны в работах О.Г. Барановой, А.К. Бродского, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Л.В. Моисеевой, Л.П. Салеевой, И.Т. Печко, И.Т. Суравегиной, В.Г. Ясвина и других.

**Цель экологического воспитания в учреждении:** создание условий для формирования экологической ответственности школьников.

**Задачи:**

* инициировать, формировать и развивать чувство ответственности, патриотизма и экологической культуры у обучающихся учреждения, воспитывать трудолюбие, любовь к школе;
* формировать навыки здорового образа жизни, развивать творческие и исследовательские способности обучающихся учреждения;
* обучать школьников умению реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству пришкольного участка и прилегающей к нему территорий;
* укреплять и развивать традиции экологического воспитания школьников в учреждении.

**Методы исследования:** анализ нормативно-правовых документов и научно-методической литературы, диагностические (активные и пассивные), анализ продуктов творческой деятельности обучающихся.

Экологическому воспитанию школьников в МБОУ ГСШ № 3 уделяется особое внимание. В первую очередь, это связано с тем, что новому зданию учреждения всего 10 лет. Школа была построена на холме, который практически был лишен растительного покрова.

Пришкольный участок школы расположен на склоне к реке Мечетка. Рельеф участка самой школы – спокойный, за ее пределами (с ю-з стороны) – холмистый, местами – резкий перепад отметок – подъем на 19 м. Участок находится в районе распространения просадочных грунтов. Климат – континентальный. Средняя температура воздуха наиболее холодного месяца - -13 градусов, самого жаркого – +24.2. Осадков – 378 мм в год, испарение – в 2 раза больше. Преобладающие ветра – восточные и северо-восточные. Максимальная скорость ветра – 9-10 м/с. Анализ климатических условий показал, что на данной территории плохо формируется почвенный покров, который может быстро выветриваться сильными ветрами.

Почва на территории участка – малоплодородна, расположена на открытом пространстве под воздействием ярких солнечных лучей в летний период. Полив насаждений – частично искусственный.

В связи с этим необходим особый ход и посадка тех видов деревьев и кустарников, которые способны приспособиться к засушливым и маловодным условиям, укрепить своей корневой системой гумусовый слой земли.

Участок освобожден от зеленых насаждений. На территории школы предусмотрено озеленение из декоративных деревьев вокруг ограждения и среднерослого однорядного и группового кустарника.

Потребовалось десятилетие, чтобы участников образовательных отношений на пришкольном участке радовали клены, сосны, рябины, сирень, можжевельник, акации, сталинградский тополь, розы и др.

В связи с расположением участка школы на площади со сложным рельефом, в южной части вертикальная планировка решалась методом терассирования, с устройством подпорных стенок, лестниц.

Для перехвата и отвода поверхностных вод с нагорной стороны устраивается ливнесброс из железобетонных лотков с выпуском посредством выброса в овраг.

Отвод поверхностных вод с территории остальной площади осуществляется по рельефу проездов и спланированной поверхности участка.

В месте пониженного рельефа между зданием школы и автодорогой (с западной стороны) предусмотрены дождевые лотки, откуда дождевые сточные воды самотеком поступают в мокрые колодцы. Опорожнение колодцев предусматривается ручным насосом на полив зеленых насаждений.

Во-вторых, согласно статистическим данным, с каждым годом в стране увеличивается количество экологических преступлений. **Экологическая преступность -**отрицательное, сложное по характеру социально-правовое явление, складывающееся из совокупности экологических преступлений, совершенных в определенный временной период, на определенной территории, в определенном регионе или стране в целом, и подрывающее биологические основы существования человеческого общества [6: 156].

Поэтому задача школы заключается не только в формировании ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности, но и создании условий для личного стремления к активной созидательной деятельности школьников по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровья [1; 2].

Школьное лесничество «Берендеи» - одно из детских объединений учреждения, в котором успешно реализуется Концепция по формированию экологической культуры населения Волгоградской области, экологические программы, направленные на инициирование, формирование и развитие экологической культуры школьников.

Сегодня Школьное лесничество «Берендеи» - активный участник экологических акций разного уровня, победитель и призер международных, всероссийских и региональных экологических конкурсов и форумов, призер (2 место) регионального конкурса школьных лесничеств по итогам 2017 года.

Ниже представлена практика работы учреждения по данному направлению за последние 5 лет.

**Историческая справка**

Школьное лесничество «Берендеи» МБОУ ГСШ № 3 создано в сентябре 2010 года и в своей деятельности руководствуется следующими локальными нормативными актами учреждения: программой школьного лесничества «Берендеи» (**приложение № 2**), Положением о школьном лесничестве «Берендеи», приказами учреждения и планом работы школьного лесничества «Берендеи» на текущий учебный год.

Школьное лесничество «Берендеи» – добровольное объединение обучающихся Учреждения, организуемое в целях оказания помощи ГКУ ВО «Волгоградское лесничество» в проведении мероприятий по охране леса (посадке и посева леса, выращиванию посадочного материала, распространению агитационного материала среди местного населения и т.п.).

Задачи школьного лесничества «Берендеи»:

* расширять и углублять знаний обучающихся в области биологии, географии и экологии;
* воспитывать бережное и ответственное отношение к природе;
* укреплять и сохранять здоровье обучающихся;
* формировать первоначальные сведения о профессиях и специальностях по направлению «лесное хозяйство».

Школьное лесничество «Берендеи» в учреждении организуется из числа обучающихся 3-5-х и 6-10-х классов в возрасте от 8 лет 17 лет по совместному решению администрации учреждения и администрации ГКУ ВО «Волгоградское лесничество». Юные натуралисты, достигшие возраста 10 лет, принимаются в школьное лесничество по личному заявлению. Обучающиеся в возрасте до 10 лет принимаются по согласованию с родителями (законными представителями). У участников детского объединения имеется своя эмблема и форма.

Школьное лесничество «Берендеи» работает на территории лесничества, выделенной и закрепленной за ним в установленном порядке. Размер площади – 24 га.

Школьное лесничество работает в течение круглого года в соответствии с учебно-производственным планом, в который включены следующие основные направления:

* социально-педагогическое;
* экологическое;
* трудовое;
* гражданское;
* оздоровительное;
* научно-исследовательское.

 Члены школьного лесничества «Берендеи» могут привлекаться к выполнению следующих мероприятий:

* посадка и посев леса, уход за лесными культурами и лесосеменными плантациями, выращивание посадочного материала, озеленение населенных пунктов и т.д.;
* участие в проведении мероприятий по охране лесов, выявлении очагов повреждения леса насекомыми, вредителями и болезнями;
* охрана полезных насекомых, птиц, зверей, сбор кормов для зимней подкормки; изготовление и развешивание искусственных гнездовий, кормушек и др.;
* сбор лекарственного сырья, семян древесных и кустарниковых пород;
* восстановление хозяйственно-ценных, лекарственных, редких и исчезающих растений;
* изучение природы, проведение оздоровительных мероприятий, включая тематические экскурсии, походы;
* проведение фенологических наблюдений опытнической и исследовательской работы;
* организация музеев и уголков природы;
* пропаганда идей охраны природы, участие в смотрах, конкурсах, слетах и других мероприятиях экологической направленности.

На первом этапе сотрудничества с ГКУ ВО «Волгоградское лесничество» (2010-2012 годы) школьное лесничество участвовало в акциях по сбору семян вяза территории городского парка Волгограда и семян дуба на территории Городищенского муниципального района. Позднее собранные семена высаживались на месте пожаров в поселке Каменный буерак.

Дополнительно на первом этапе на уровне учреждения была разработана Концепция экологического воспитания обучающихся МБОУ ГСШ № 3, реализованы экологические программы по темам «Экологическая культура обучающихся МБОУ ГСШ № 3», «Благоустройство пришкольного участка» и другие.

На втором этапе с 2013 по 2015 годы направления деятельности школьного лесничества были расширены: обучающиеся активно были включены в проектную и исследовательскую деятельность, конкурсы экологической направленности, участие в организации и проведении семинарских занятий для учителей географии и биологии общеобразовательных организаций Волгоградской области, активистов детского объединения «Берендеи». Приоритетным направлением школьного лесничества в указанный период являлось участие в экологических акциях, среди которых самыми яркими стали: «Собери семена вяза», «Посадим лес вместе», «Эко-Урок», «Чистое село» и другие.

 Юные лесничие вместе со своими наставниками инициировали и провели ряд мероприятий: собирали семена растений, сажали деревья и кустарники на месте лесных пожаров, изучали проблему защиты и восстановления лесов, работали на пришкольном участке и в микрорайоне по благоустройству территории.

 Однако существенных изменений по повышению уровня экологической культуры и экологической ответственности среди школьников не отмечалось.

 Нельзя забывать о том, что участие в экологических акциях носит сезонный характер. Наиболее активно эта работа ведется с апреля по ноябрь, особенно в апреле-мае, когда проводятся мероприятия по очистке рекреационных зон от мусора, озеленению территории, сбору семян вяза, которые в Волгоградской области созревают очень быстро и т.д.

 Возрождение леса – одна из главных задач лесников – реализуется годами, и результат можно получить не сразу. До сегодняшнего дня на отдельных площадях видны омертвевшие деревья, напоминающие о трагедии 2011 и 2012 годов. Отдельные саженцы уже подросли, и своей зеленой листвой радуют местных жителей.

На третьем этапе (2015-2018 годы) – разработаны и реализованы экологические проекты по разным направлениям «Садам цвести!», «Посадим лес вместе», «Аллея Памяти» и другие. Именно они помогают комплексно подойти к решению проблем экологического воспитания школьников, повысить уровень экологической ответственности обучающихся 5-11-х классов.

В реализации экологических проектов активно помогает местное население, представители власти, родители (законные представители) обучающихся, а также сотрудники средств массовой информации, которые регулярно информируют общественность о работе школьного лесничества «Берендеи» нашей школы.

В настоящее время представители школьного лесничества – активные участники всероссийских и региональных акций по восстановлению лесов после пожаров, сбору семян, конкурсных программ и фестивалей, авторы и исполнители локальных, муниципальных и областных социальных проектов, направленных на создание благоприятных условий для пребывания детей в учреждении, на улучшение эстетического вида пришкольного участка.

**Анализ и описание практического опыта**

***Формирование экологической ответственности обучающихся учреждения возможно при создании следующих педагогических условий:***

* организации социальных партнерских отношений с представителями заинтересованных структур;
* применением разнообразных форм организации деятельности школьного лесничества;
* организации мониторинговых исследований среди участников образовательных отношений;
* совершенствование системы поощрения деятельности участников школьного лесничества «Берендеи» и привлеченных специалистов.

Рассмотрим данные составляющие более подробно.

 Социальное партнёрство – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и (или) организаций), в том числе на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

 В рамках социального партнерства по экологическому воспитанию, в том числе по благоустройству территории пришкольного участка, учреждение осуществляет взаимодействие с рядом заинтересованных организаций и учреждений: сотрудниками Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, ГКУ ВО «Волгоградское лесничество», Волгофлоры, ТОС № 7 р.п. Городище, ГАУ ДПО «ВГАПО», Фондом поддержки образования г. Санкт-Петербурга, Международным благотворительным Фондом «Интеркультура», администрации и МБОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области, представителями родительской общественности и СМИ (**приложение № 3)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Основные направления деятельности** |
| 1. | Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области | Организация и проведение региональных экологических конкурсов, совместное участие в экологических акциях, благоустройстве пришкольной территории, помощь при подготовке к участию региональных и всероссийских конкурсах по линии школьных лесничеств, отражение результатов деятельности школьного лесничества «Берендеи» на официальном сайте Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области |
| 2. | ГКУ ВО «Волгоградское лесничество» | Подготовка саженцев к посадке, проведение консультаций по вопросу посадки саженцев на территории пришкольного участка и уходу за ними, помощь при подготовке к участию региональных и всероссийских конкурсах по линии школьных лесничеств |
| 3. | Волгофлора | Подготовка саженцев к посадке, проведение консультаций по вопросу посадки саженцев на территории пришкольного участка и уходу за ними |
| 4. | ТОС № 7 р.п. Городище | Совместное участие в экологических акциях, благоустройстве пришкольной территории и территории, прилегающей к учреждению, подготовка саженцев к посадке  |
| 5. | ГАУ ДПО «ВГАПО» | Организация и проведение региональных экологических конкурсов для обучающихся и педагогов, распространение опыта работы образовательных организаций по вопросу экологического воспитания школьников |
| 6. | Фонд поддержки образования г. Санкт-Петербург | Организация сетевого взаимодействия по распространению опыта работы образовательных организаций по проблеме экологического воспитания школьников, организация и проведение всероссийских и региональных экологических конкурсов для обучающихся 1-11-х классов |
| 7. | Международный благотворительный Фонд «Интеркультура» | Совместное участие в экологических акциях, благоустройстве пришкольной территории и территории, прилегающей к учреждению; организация и проведение мастер-классов |
| 8. | Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области | Финансирование экологических проектов, совместное участие в экологических акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней |
| 9. | МБОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области | Совместное участие в экологических акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, конкурсах и фестивалях экологической направленности |
| 10. | Родительская общественность | Совместное участие в экологических акциях, благоустройстве пришкольной территории и территории, прилегающей к учреждению, подготовка саженцев к посадке, участие в управлении учреждением  |
| 11. | Средства массовой информации | Отражение результатов экологической деятельности учреждения на страницах СМИ. |

 Формы организации деятельности школьного лесничества включают исследовательскую и проектную деятельность, участие в волонтерских и трудовых акциях, экологических конкурсах и форумах, творческие отчеты и другие.

Исследовательская деятельность – одно из любимых направлений школьного лесничества «Берендеи», в ходе которого школьники максимально могут проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

По итогам участия в исследовательской деятельности обучающиеся умеют:

* самостоятельно или под руководством учителя формулировать экологическую проблему, определять тему, цель и задачи проекта;
* работать в малых группах, распределяя роли;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
* разрабатывать этапы реализации экологического проекта;
* работая по плану, при необходимости, исправлять ошибки, предлагать нетрадиционные пути решения экологических проблем;
* проводить мониторинговые исследования и обрабатывать полученные результаты;
* давать самооценку и оценку деятельности группы или класса.

Результаты исследовательской деятельности обучающихся и педагогов за последние 2 года подробно отражены в следующем разделе.

Исследовательская деятельность проводится не только в рамках конкурсной работы, но и среди обучающихся с целью выявления их уровня познавательной активности, экологической культуры и т.п.

Мониторинговые исследования среди участников образовательных отношений проводятся по нескольким направлениям:

* выявление уровня экологической культуры и экологической ответственности;
* активности участия в экологических акциях;
* выявление ценностных ориентаций школьников и др.

Более подробно остановимся на результатах диагностики по выявлению уровня экологической культуры среди школьников. Мониторинг был проведен в 2017 году, результаты которого были сопоставлены с данными 2014 года.

В ходе проведения диагностики выявлено 26.7% обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к природе: у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Часто – не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет. Являются яркими лидерами по организации экологических акций.

56% респондентов имеют ситуативно-позитивное отношение к природе (максимальные показатели – в 9 классе): подросток заботится о лесе (животных, цветах, т.д.), но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему или самым близким людям. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, разводить костры, разорять птичьи гнезда, если этого не делают другие. Вместе с одноклассниками примет самое активное участие в субботнике, но ярким лидером в данной ситуации не будет.

17.3% опрошенных имеют ситуативно-негативное отношение к природе. Собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от окружающих. Он предпочитает не обращать внимание на такие мелочи, как брошенный мусор, сломанные деревья. Пугая и гоняя животных, он не задумывается о том, что делает. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение. У данной категории подростков при целенаправленном воспитании постепенно формируется ситуативно-позитивное отношение к природе.

В сравнении с 2014 годом, подростки с устойчиво-негативным отношением к природе не выявлены.

**Вывод:** в учреждении преобладают подростки с ситуативно-позитивным отношением к природе (56%).

Ниже приведены результаты других направлений диагностик.

В 2017 году с помощью социологического опроса нами был выявлен рейтинг ценностей обучающихся 2-11-х классов: предложенные 13 ценностей (ценности «труд и творчество» и «искусство и литература», а также «здоровье» рассматривались отдельно) школьники в порядке значимости от 1 (наиболее значимое) до 13 (менее значимое) определяли на отдельных листах. В целях качественного проведения опроса во 2-5-х классах до его организации с обучающимися были уточнены понятия указанных ценностей. Опрос был проведен анонимно.

В данной ситуации нас интересовали 3 позиции: отношение обучающихся к творчеству, труду и природе. За 3 года все три ценности позитивно изменились, однако такая ценность, как «солидарность» понизилась на 1 уровень.

**Ценностные ориентации школьников МБОУ ГСШ № 3**

**(2014 и 2017 годы)**

Дополнительно нами было выявлены личные качества обучающихся, необходимые в работе по указанным направлениям. Практически все позиции за 3 года увеличены от 6 до 10%.

**Какие из данных качеств вы цените в себе больше всего?**

Изменилась также активность участия обучающихся в различных мероприятиях.

**В ходе проведения экологических акций мне больше всего нравится:**

**Активность участия в экологических акциях:**

В учреждении совершенствуется система поощрения обучающихся, включая представителей школьного лесничества «Берендеи».

Среди них: посвящение в школьное лесничество, чествование лучших представителей на ежегодном празднике «День науки». Имена обучающихся, имеющих значимые достижения в области исследовательской и проектной деятельности по итогам учебного года, вносятся в Книгу Почета МБОУ ГСШ № 3. Активисты экологических акций представляют результаты деятельности учреждения на семинарских занятиях, сеансах видеоконференцсвязи в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» по инициативе Фонда поддержки образования (г. Санкт-Петербург), средствах массовой информации, на страницах научно-методических сборников и на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», ведут летопись детского объединения.

**Достигнутые результаты**

С 2012 года о результатах деятельности школьного лесничества «Берендеи» сообщалось на волгоградском областном телевидении: было снято два видеосюжета с участием школьников МБОУ ГСШ № 3; появились статьи в газете «Междуречье»; в 2016 и 2017 годах – научные публикации обучающихся и педагогов учреждения об организации и проведении мероприятий экологической направленности. Среди них – акции, конкурсы, творческие отчеты.

Акция – это социально значимые, деятельностные, комплексные, событийные и социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у обучающихся и взрослых экологической культуры. Экологическая акция может проходить под своим девизом, иметь наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки, рекламные проспекты и т.п.).

Каждая акция имеет свой алгоритм проведения:

* цель;
* задачи (выполняются общие и конкретные);
* объект (на что направлено);
* участники (дети + родители, работники + дети + родители, работники + дети + родители + привлеченные специалисты заинтересованных структур);
* этапы:
	1. подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала, смета расходов);
	2. организационно-практический (то есть деятельностный, выполнение плана деятельности);
	3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самоделок, проведение выставок, создания мультимедийных презентаций и т.д.).

Максимальных результатов достигли участники школьного лесничества в Год экологии.

В течение 2017 года обучающиеся 1-11-х классов приняли активное участие в следующих экологических акциях:

* международной акции «Дорогу саженцам», в рамках которой обучающимися совместно с сотрудниками ГКУ ВО «Волгоградское лесничество» и Волгофлора проведена эколого-патриотическая акция «День посадки леса». Цель акции: сохранение и приумножение лесов и зеленых насаждений в сельских населенных пунктах;
* всероссийской экологической акции «Хранители воды», результаты которой отражены на официальном сайте Зеленого движения «ЭКА». Победителями акции стали команды пяти классов;
* всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!», в ходе которой обучающиеся учреждения принимали участие в решении экологических проблем своего поселка;
* всероссийской молодежной экологической акции «Чистое село» в период с 20 апреля по 10 мая 2017 года (очистка территории Разгуляевки от мусора, благоустройство памятных мест, организация и проведение субботника на территории пришкольного участка). По итогам акции подготовлен фотоотчет и мультимедийные презентации, которые размещены на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (ссылка на сайт: <http://gor3.volgogradschool.ru/info/2104>);
* школьной акции «Память жива» по благоустройству памятных мест (у памятника в Разгуляевке и у памятного знака М. Пассара) и других.

Результатами деятельности школьного лесничества «Берендеи» в Год экологии являются не только высокая активность обучающихся в мероприятиях разного уровня, но и высокие достижения обучающихся 5-9-х классов в конкурсах экологической направленности. Так по итогам 2017 года МБОУ ГСШ № 3:

* победитель Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в дополнительном образовании детей» (г.о. Отрадный Самарской области);
* призер Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» (г. Москва);
* победитель Всероссийского конкурса «Это чудо – планета Земля» в номинациях «Социально-экологический проект» и конкурсе фотографий «Экофото»;
* победитель и призер региональных и всероссийских дистанционных экологических конкурсов в номинациях «География и экология» и «Фотография» (Свердловская обл.);
* победитель очного Межрегионального фестиваля «Мир вокруг нас» (Белгородская обл.);
* победитель регионального открытого очно-заочного конкурса-фестиваля учебно-исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение – 2017»;
* призер (2 место) регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество»;
* победитель районного фестиваля «Детские и педагогические фантазии» «Как этот мир хорош!» в номинациях «Выставка художественного творчества», «Юные вокалисты, хоровое и вокальное пение», «Творческая педагогическая группа» и др.;
* призер (3 место) районного экологического праздника «Земля - наш дом» в номинациях «Защита проекта» и «Конкурс визиток»;
* призер (2 место) районного детского экологического парламента;
* призер (3 место) областного конкурса «Садам цвести!» в номинации «Росток в будущее».

Отдельные результаты Года экологии и по итогам 2018 года отражены в следующем разделе.

 В Год экологии участниками школьного лесничества «Берендеи» был подготовлен ряд отчетов, среди которых наиболее яркими являются:

* фотоотчеты, размещенные на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» (**приложение № 4**);
* календарь школьного лесничества «Берендеи» в Год экологии (**приложение № 5 (в сокращении)**);
* мультимедийные презентации;
* экологические проекты: «Аллея Памяти», «Красная книга в рисунках и фотографиях», «Росток в будущее», другие.

 Обучающимися 9-х классов была иллюстрирована Красная книга Волгоградской области, собраны рисунки и плакаты школьников, оформлены мультимедийные презентации, которые активно используются при проведении классных часов, конкурсов, встреч с интересными людьми. Разнообразные формы творческих отчетов позволяют включить максимальное количество школьников в организацию и проведение экологических мероприятий, сделать жизнь школы яркой и привлекательной (**приложения № 6.1 и № 6.2**).

 **Отдельные результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также методические рекомендации для педагогических работников ОУ, разработанные в течение последних лет, представлены в разделе «Публикации педагогов и обучающихся» (приложение № 7).**

**Формы творческих отчетов школьного лесничества «Берендеи»**

**Календарь школьного лесничества «Берендеи»**

**в Год экологии**

**Фотоотчеты, размещенные на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»**

**Экологические проекты**

**«Аллея Памяти», «Красная книга в рисунках и фотографиях», «Росток в будущее», другие**

**Мультимедийные презентации**

**Перспективы на дальнейшую работу**

В соответствии с планом реализации Концепции по формированию экологической культуры населения Волгоградской области на период до 2025 года, планом федеральной инновационной площадки на 2018-2023 годы по теме «Апробация новых механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях сельской школы», Программой развития учреждения на 2015-2020 годы, планом региональной инновационной площадки на 2015-2020 годы по теме «Управление профессиональным развитием педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме», муниципальной комплексной программой воспитания и социализации школьников «Новое поколение междуречья» и планом работы учреждения на 2018-2019 учебный год в 2018 года в учреждении разработан социальный проект по благоустройству пришкольного участка по теме ««Территория образовательных достижений», два направления которого связаны с улучшением внешнего и эстетического вида пришкольного участка.

**Исполнители социального проекта:** педагоги, детские коллективы и объединения МБОУ ГСШ № 3, представители родительской общественности, заинтересованные организации и учреждения, обучающиеся и педагогические работники ОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области.

**Сроки исполнения:** 2019-2020 годы.

**Цель:** совершенствование привлекательности пришкольного участка в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и экологической безопасности участников образовательных отношений.

**Задачи:**

* инициировать, формировать и развивать чувство ответственности, патриотизма и экологической культуры у обучающихся учреждения,
* развивать творческие и исследовательские способности обучающихся;
* обучать школьников умению реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству пришкольного участка и прилегающей к нему территорий;
* расширять социальное партнерство по вопросу благоустройства пришкольной территорий учреждения;
* поддерживать и распространять опыт образцового содержания территории школы;
* укреплять и развивать традиции экологического воспитания школьников.

**Сущность социального проекта заключается в** совершенствовании привлекательности пришкольного участка в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и экологической безопасности участников образовательных отношений, а также расширением зон образовательного пространства, в границах которых виды учебной и внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов станут более разнообразными.

В ходе реализации социального проекта предполагается благоустроить 5 образовательных зон, в том числе площадку для проектной и исследовательской деятельности, территорию для проведения патриотических и экологических акций (**приложение № 8**).

Образовательную деятельность на данных плодащках будут осуществлять как участники образовательных отношнений МБОУ ГСШ № 3, так и обучающиеся и педагоги школ Городищенского муниципального района. Для обучающихся имеется возможность проявить свои таланты и способности в разных направлениях внеурочной деятельности: в учреждении функционируют детская общественная организация «СМИД», школьное лесничество «Берендеи», анимационная студия «Радуга» и другие.

**Характеристика образовательных зон на территории пришкольного участка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название зоны,** **ее особенность** | **Расположение**  | **Проводимые мероприятия** **в 2017-2018 годах** | **Имеющиеся результаты** **в 2017-2018 годах** | **Планируемое обновление зоны** |
| 1. | **Площадка для проектной и исследовательской деятельности** | Южная часть | Активное участие обучающиеся 1-11-х классов приняли участие в следующих экологических акциях, проектах и эко-уроках:* Всероссийском проекте «Зеленая Россия» (30.09.2017);
* всероссийской экологической акции «Хранители воды», результаты которой отражены на официальном сайте Зеленого движения «ЭКА» (октябрь, 2017 г.);
* всероссийской акции «Вода и здоровье» (марта-апрель 2018 года);
* всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!»;
* всероссийских эко-уроках по темам: «Хранители воды», «Вода и здоровье», «Лес и климат», «Воды России», «Мир без мусора» и др.;
* школьной акции «Память жива» по благоустройству памятных мест (у памятника в Разгуляевке и у памятного знака М. Пассара).

**В сентябре 2017 года и апреле 2018 года** проведены встречи с сотрудниками ГКУ ВО «Волгоградское лесничество» с обучающимися 5-9-х классов по теме «Берегите лес от пожара!» и «Направления работы волгоградских лесничеств».29 сентября 2017 года в рамках Дня Межкультурного Диалога (AFS России), организованного в рамках Международного проекта «Интеркультура», в МБОУ ГСШ № 3 при участии школьников из Франции, Индонезии, Италии и России состоялась встреча по теме «Инклюзивное межкультурное образование - шанс для равного обучения всех». Участниками акции стали обучающиеся МБОУ ГСШ № 1, № 2 и № 3, Глава Городищенского муниципального района, сотрудники комитета лесного хозяйства и экологии администрации Волгоградской области и ГКУ ВО «Волгоградское лесничество». В ходе акции на территории пришкольного участка были высажены акации.**За последние 5 лет обучающиеся и педагоги принимали участие в научно-практических конференциях, по итогам которых имеются 16 публикаций.****Количество публикаций за 2017 и 2018 годы** в СМИ – 6.  | Районные соревнования «Туристенок» (сентябрь, 2017):- «Определение азимута» (1 место);- «Ориентирование» (1 место). В сентябре 2017 года учреждение приняло участие во Всероссийском конкурсе «Это чудо – планета Земля!», по итогам которого:* Толмачева Е.В., учитель географии, Бервинова Татьяна, обучающаяся 9 б класса, - дипломанты 1 степени Всероссийского конкурса «Это чудо – планета Земля!» в номинации «Социально-экологический проект».
* Федоров Данила, обучающийся 9 а класса, - дипломант 1 степени Всероссийского конкурса «Это чудо – планета Земля!» в номинации «Эко-фото».

В марте 2018 г. - участники открытого очно-заочного фестиваля учебно-исследовательских и творческих работ «Экопоколение-2018»: * Горностаева Диана, обучающаяся 7 б класса, - дипломант 3 степени в номинации «Фотоискусство»;
* Хабибуллаева Надежда, обучающаяся 8 б класса, - победитель в номинации «Публицистика»;
* Соболев Никита, обучающийся 9 в класса, - дипломант 3 степени в номинации «Видеоролик».

МБОУ ГСШ № 3 отмечено благодарностью Волгоградского центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал ФГБУ «Северо-Кавказское УГМС» за участие в открытом очно-заочном конкурсе-фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Экопоколение-2018».В рамках научного общества Бервинова Татьяна (9 б класс), Ашурова Ангелина и Болотова Алена (9 а класс) стали победителями районного конкурса учебных проектов «Горизонты открытий-2018» (06.04.2018); победителями межрегионального открытого конкурса «Открытие состоялось!» в рамках Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» в номинации «Экология и здоровый образ жизни» (16.05.2018). Бервинова Татьяна - дипломант 3 степени Международного конкурса исследовательских работ и учебных проектов «Старт в науке» в секции «География» (31.05.2018). На данные конкурсы была представлена работ «Инновационная и творческая деятельность школьного лесничества «Берендеи» в Год экологии». **Значимые достижения:**МБОУ ГСШ № 3 является:- призером (3 место) областного конкурса «Вырастим лес своими руками» в номинации «Организация деятельности школьных лесничеств»;- призером (3 место) районного Детского экологического праздника «Земля – наш дом» (октябрь, 2017);- участником Всероссийского конкурса «Лучшее школьное лесничество» (октябрь, 2017), отмечено сертификатом;- призером (2 место) областного конкурса «Лучшее школьное лесничество» (ноябрь, 2017);- призером (2 место) Детского экологического парламента (декабрь, 2017);- победителем Детского экологического парламента (06.11.2018);- участником Международного конкурса экологических проектов (2018). | **Необходимое оборудование для участников школьного лесничества «Берендеи»:****Инструменты и оборудование:**- для сбора семян: крючья, секаторы, сучкорезы, гребни;- для обработки почвы и ухода за лесными культурами: лопаты, мотыги, мечи Колесова, мотыжки;- для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;- для сбора образцов по защите леса от вредителей: сачки, деревянные ящики и коллекционные коробки, топорики, ножовки, пинцеты, расправилки и препарационные иглы.**Измерительные приборы и инструменты***:*- буссоли,-высотомеры оптические,- полнотомеры,- мерные вилки,- мерные ленты,- рулетки,- мерные скобы и мерные шесты,- компасы. |
| 2. | **Территории для проведения патриотических и экологических акций** | Юго-западная часть и западная часть | В октябре 2017 года на территории пришкольного участка проведена акция «Сталинградский тополь на территории пришкольного участка». В акции приняли участие поисковые отряды МБОУ ГСШ № 1, 2, 3, «Грачевская СШ» и «Паньшинская СШ», Глава Городищенского муниципального района Э.М. Кривов, члены Совета ветеранов Великой Отечественной войны Городищенского городского поселения - участники общественной организации «Дети войны».На территории пришкольного участка проводятся митинги военно-патриотической направленности. Встречи с интересными людьми, открытие муниципальных спортивных соревнований, реализуются региональные и всероссийские экологические и патриотические проекты.В ноябре 2018 года членам школьного лесничества «берендеи» вручены ростки 3-х дубков, которые будут высажены на пришкольном участке весной 2019 года.Партнерами указанных мероприятий являются: сотрудники Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, ГКУ ВО «Волгоградское лесничество», Волгофлоры, ТОС № 7 р.п. Городище, Международного благотворительного Фонда «Интеркультура», администрации и МБОУ Городищенского муниципального района Волгоградской области, представители родительской общественности и СМИ. | Разработка и реализация патриотических проектов и представление результатов проектной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском и международном уровнях:- проект «Аллея Памяти» (2014-2018 годы);- проект «Садам цвести» (2016-2018 годы)- проект «Экологическое воспитание школьников или сколько стоит одно дерево?» (2018-2019) и другие.Размещение итогов работы на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в разделе «Школьное лесничество «Берендеи». | Оформление новых клумб, посадка новых видов деревьев.  |

**Ресурсами реализации социального проекта являются:** кадровые, научно-методические, финансовые, информационные.

Кадровые ресурсы: работники учреждения, представители ТОС, консультанты Комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, ГКУ ВО «Волгоградское лесничество», Волгофлоры, ВГАПО.

Научно-методические ресурсы: научная литература, справочники, словари, рекомендации специалистов.

Информационные ресурсы: размещение промежуточных и итоговых результатов социального проекта на страницах научно-методических сборников, на официальных сайтах в сети «Интернет» учреждения, Фонда поддержки образования, ВГАПО, Министерства просвещения в разделе «Федеральная инновационная площадка», в СМИ.

Финансовые ресурсы включают привлечение бюджетных и внебюджетных средств.

**Ожидаемыми результатами социального проекта являются:**

* проведение региональных и муниципальных экологических и гражданско-патриотических мероприятий на территории пришкольного участка;
* увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских объединений, обеспечивающих возрастные потребности в социальном взаимодействии;
* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов поселка и Волгоградской области;
* формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном уровне; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде;
* формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Ожидаемые результаты на площадке для проектной и исследовательской деятельности.** Организация и проведение исследований, наблюдений за погодными условями и условями произрастания различных видов растений на пришкольном участке. Разработка и реализация проектов экологической направленности.

**Ожидаемые результаты на территории для проведения паторитических и экологических акций.** Совершенствование патриотических качеств обучающихся учреждения, развитие и укрпедение традиций учреждения, пополение новым материалом виртуального Уголка боевой славы на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

**Формами распространения опыта будут являться:**

* проведение региональных и муниципальных мастер-классов разной направленности;
* проведение открытых внеурочных мероприятий для учителей географии и биологии ОУ Волгоградской области в рамках курсовой подготовки на базе ВГАПО;
* представление опыта работы в рамках Всероссийской образовательной национальной программы «Гимназический союз России»;
* представление опыта работы на страницах научно-методических сборниках, в СМИ, включая областное телевидение;
* представление опыта работы в рамках федеральной инновационной площадки на 2018-2023 годы по теме «Апробация новых механизмов вовлечения различных контингентов обучающихся в активную социальную практику в условиях сельской школы».

**Конечные результаты социального проекта совпадают с его целью:** совершенствование привлекательности пришкольного участка в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и экологической безопасности участников образовательных отношений, а также расширением зон образовательного пространства, в границах которых виды учебной и внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов станут более разнообразными. Это, в свою очередь, позволит повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников и качество образования в учреждении.

**Дальнейшее развитие проекта включает в себя следующие мероприятия:**

* расширение площади озеленения на территории пришкольного участка и за его пределами;
* посадка новых видов деревьев, кустарников и цветов;
* привлечение к участию в акциях местных жителей, выпускников школы и представителей СМИ;
* организация и проведение проектной и исследовательской деятельности.

**Заключение**

Школьное лесничество «Берендеи» - одно из детских объединений учреждения, которое принимает активное участие в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

В год экологии мероприятия были направлены на решение ключевых экологических проблем – сохранение и увеличение площади зеленых насаждений, очищение водоемов и исторических территорий, расширение партнерских отношений. Каждый месяц 2017 года был насыщенным и продуктивным.

В целом, творческая и исследовательская деятельность экологической направленности среди школьников способствует повышению их уровня экологической культуры и формированию экологической ответственности, созданию условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.



**Литература**

1. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. - М.: Изд. центр Академия, 2006. - 256 с.
2. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 2. Растения и другие организмы / под ред. д.б.н., проф. О. Г. Барановой, д.б.н., проф. В. А. Сагалаева. – Воронеж: ООО «Издат-Принт», 2017. – 268 с.: цв. ил.
3. Кретинин В. М., Брагин В. В., Кулик К. Н., Шишкунов В. М. Редкие и исчезающие почвы природных парков Волгоградской области / под ред. Т. А. Кретининой. — Волгоград: Изд-во [ВолГУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), 2006. — 144 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/д: Издательский центр «МарТ», 2002. – С. 109-124.
5. Концепция по формированию экологической культуры населения Волгоградской области. oblcompriroda.volgograd.ru Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области.
6. Криминология: учебник для вузов. / Под ред. Долговой А. И. - Москва, 2012. – С. 156.
7. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя. – Екатеринбург: Аверс, 1996. – 412 с.
8. Экологическая культура и образование: инновационный опыт Вологодской области / Под ред. Е. Ю. Ногтевой, Н. М. Радченко. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – 180 с.
9. Экологическое краеведение и туризм: учебно-методическое пособие / сост. А.А. Хохлов, И.М. Зарубина. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. – 95 с.
10. Ясвин В.А. Формирование экологической культуры не сводится к экологическому образованию // Бюллетень Центра экологической политики России «На пути к устойчивому развитию России». – М.: издательская группа «Реформ-пресс. - № 34, 2006. – С. 6-9.
11. Studwood.ru. Экологическая ответственность. Понятие с сущность экологической ответственности. Правовые основы экологии.

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ГКУ ВО «Волгоградское Лесничество»: <http://www.rusprofile.ru>.
2. Официальный сайт комитета природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области: <http://oblkompriroda.volgograd.ru>.
3. История создания школьных лесничеств: <http://www.edu21.cap.ru.>